

Algemeen

Met de opdrachtkaart *Spreekbeurt* leren kinderen in groep 5 en 6 stapsgewijs zelfstandig een spreekbeurt houden.

Leerdoelen

Leerlijn spreken/presenteren:

1. Kinderen kunnen een verhaal navertellen.
2. Ze kunnen een persoonlijk verhaal vertellen.
3. Ze rapporteren over hun observaties of ontdekactiviteiten.
4. Ze houden rekening met de luisteraars.
5. Ze gaan in op reacties van luisteraars.
6. Kinderen hanteren een geschikte opbouw voor een verhaal of presentatie.
7. Ze selecteren bij de voorbereiding relevante informatie.
8. Ze formuleren zorgvuldig en expressief.
9. Ze maken bij een presentatie gebruik van geheugensteuntjes.
10. Ze houden rekening met de achtergrondkennis van de toehoorders.
11. Kinderen bereiden zelfstandig een verhaal of presentatie voor.
12. Ze kunnen een verhaal of presentatie aan de doelgroep aanpassen.
13. Ze vertellen en presenteren expressief en op een persoonlijke manier.
15. Ze nodigen toehoorders uit tot het stellen van vragen.

NODIG:

- * Opdrachtkaart *Spreekbeurt* voor groep 5-6
- * Hulpkaart *Spreekbeurt* voor groep 5-6
- * Een presentatievorm uit het sdeel 'Vertellen en Laten zien'

Uitleg

Geef een paar keer de instructieles *Spreekbeurt groep 5-6*. Geef de kinderen die daaraan toe zijn de kaart *Spreekbeurt groep 5-6*.

Met de hulpkaart bereiden de kinderen een spreekbeurt voor. Dat kan zelfstandig of met uw hulp.

Ze kiezen een presentatievorm uit het deel 'Vertellen en Laten zien'. Geef de kinderen bij elke stap aanwijzingen (de cursieve tekst op de opdrachtkaart hierna).

Geef na of tijdens elke stap feedback.

OPDRACHTKAART

- STAP 1:** Kies een onderwerp dat je boeit. Zoek er een mooi boek bij en lees het.
Laat de kinderen een onderwerp kiezen, waarover ze enige voorkennis hebben en waarin ze geïnteresseerd zijn. Daarna laat u ze in de schoolbib er een boek bij kiezen.
- STAP 2:** Maak een woordweb over het onderwerp
Geef feedback op het woordweb. Laat de relatie naar het onderwerp leggen.
- STAP 3:** Kies hulpkaart *Spreekbeurt groep 5-6*.
Zorg dat de kinderen de juiste hulpkaart krijgen of kunnen pakken. Maak een ABCDE-schema met de vragen op de hulpkaart. Schrijf bij elk onderdeel steekwoorden op. Schrijf deze aantekeningen op een apart blad of in een schrift.

- A ⇒ onderwerp
- B ⇒ opening: hoe ga ik beginnen?
- C ⇒ inleiding: wat moeten de anderen weten?
- D ⇒ kern: wat wil ik vertellen?
- E ⇒ afsluiting: hoe wil ik afronden? Samenvatting? Vragen stellen en beantwoorden?

Het accent moet liggen op D, maar de kinderen hoeven de informatie in deze fase nog niet concreet te hebben. D vloeit voort uit wat ze bij B en C hebben genoteerd. Bij stap 4 verzamelen ze dan de informatie die ze nodig hebben. Zorg dat de kinderen kort en bondig aantekeningen maken. Bij stap 5 vullen ze het schema nog verder aan.

- STAP 4:** Zoek informatie. Gebruik je boek en het internet.
De kinderen lezen over het onderwerp in het boek en/of op internet. Controleer of ze gericht zoeken naar wat ze bij stap 3 hebben opgeschreven. Help zo nodig met de juiste zoektermen en met het vinden van goede bronnen. Zorg dat het er niet te veel zijn. Stel samen een tijdsplanning op en informeer naar de vorderingen.
- STAP 5:** Informatie ordenen. Vul je schema's A t/m E aan met de informatie uit stap 4.
*Schrijf alleen steekwoorden op, schrijf dus niet de hele tekst uit.
Met een goed schema kunnen de kinderen een duidelijk verhaal houden over hun onderwerp.
Oefen dat kort met de verschillende onderdelen van het schema.*
- STAP 6:** Ondersteun je verhaal. Wat wil je laten zien? Hoe wil je het laten zien?
*Geef feedback op de ideeën voor de presentatie en reik zo nodig mogelijkheden aan.
Er zijn veel presentatievormen die bij deze kaart passen:*
- Vertellen
 - Poster
 - Powerpoint
 - Presentatie
 - Mindmap
 - Video
 - Tentoonstellen
 - Demonstreren
 - Voor- en nadoen
- STAP 7:** Welke vragen stel je na afloop?
*Laat de kinderen 3 tot 5 vragen formuleren die ze aan de groep willen stellen.
Het gaat om kernvragen. Het is geen toets.*
- STAP 8:** Wil je nog wat veranderen? Misschien iets toevoegen of weglaten?
*Weten de kinderen goed wat ze gaan vertellen? Weten ze wat ze gaan laten zien en hoe?
Is het ABCDE-schema daarin te herkennen? Geef daar feedback op.*
- STAP 9:** Oefen je spreekbeurt en om de mening van anderen te vragen.
*Ga eventueel terug naar stap 8. Zorg voor een oefenruimte en spreek af wie wanneer zijn spreekbeurt mag oefenen.
De kinderen kunnen alleen, voor een groepje klasgenoten of voor de leerkracht oefenen.
Bent u zelf aanwezig, geef dan vooral feedback op hoe de kinderen bij het vertellen hun schema volgen.
Vertellen ze wat ze van plan waren? Er is veel verschil in mondelinge taalvaardigheid tussen kinderen.
Geef feedback op de manier van spreken. Spreken ze vlot? Is de toon boeiend?
Een spreekbeurt in de middenbouw is qua tijd moeilijk in te schatten. Wij adviseren 10 tot 15 minuten.*

UITVOERING

- STAP 10:** Presenteer je spreekbeurt.
*De kinderen verdienen goede feedback op hun presentatie. Niet alleen op de inhoud, maar ook op de vlotheid en de toon van presenteren en op keuze voor ondersteunende middelen. Leg de lat echter niet té hoog.
Zorg dat de kinderen gemotiveerd blijven door hen positief te stimuleren. Wat ging heel goed (tops)?
En wat kon beter (tips)? Ook de klasgenoten mogen hier natuurlijk iets over zeggen, op een vriendelijke manier.
Geef liever geen cijfers voor de spreekbeurt.*